

6390103-V - SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN - (1º) Primero - Primer Cuatrimestre

DATOS DEL TUTOR	
Asignatura	SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
Estudios	GRADO EN PEDAGOGÍA
Código	6390103-V
Curso y periodicidad	(1º) Primero / Primer Cuatrimestre
Tutor/a	ORTEGA ARANDA, LÁZARO
e-mail Uned	lortega@valdepenas.uned.es

SOBRE LA ASIGNATURA

1.- ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?

La asignatura pretende ofrecer fundamentos conceptuales y adquisición de competencias, tanto en la comprensión y uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, como en la comprensión y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), desde el concepto básico de «alfabetización digital».

El impacto provocado por la utilización masiva de Internet y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desde finales del siglo XX, ha transformado en apenas tres décadas las sociedades contemporáneas con una radicalidad, efectiva y potencial, sin precedentes en la historia humana. Nuestras sociedades se han convertido en sociedades digitales, interconectadas, y ello ha afectado profundamente no sólo a las estructuras económicas y culturales, sino también, a la vida cotidiana de las personas.

La literatura existente acerca de estos temas es inabarcable. Apoyándose en ella y en sus experiencias personales y profesionales, las autoras/autores que han escrito los textos que se presentan en el libro básico de la asignatura, todos ellos pensados y escritos para él, han intentado dar una visión de la [revolución] que han supuesto Internet y sus tecnologías asociadas, asequible, pero sin merma del rigor intelectual. Una visión amplia de las características, elementos y entornos que componen un universo compuesto por redes interconectadas, prestando especial atención a su incidencia presente, y también previsible, en personas, instituciones y sociedades. Las diversas temáticas abordadas en la asignatura se incrustan en los principales debates y controversias contemporáneos.

El curso virtual permite la comunicación e interacción entre el equipo docente, el profesorado tutor y los estudiantes. El acceso y seguimiento del curso virtual es muy recomendable por tratarse del

lugar donde figuran informaciones e instrucciones para el estudio de contenidos y la elaboración de actividades, donde se plantean y responden problemas, así como donde se ofrecen documentos audiovisuales que guían y facilitan el aprendizaje autónomo.

Tiene, entre otros, los siguientes objetivos concretados en resultados de aprendizaje:

- ? Adquisición de conocimientos teórico-prácticos que impliquen experiencias de conexión, uso y participación en Internet.
 - ? Utilizar conceptos teóricos de una forma precisa en sus propios contextos.
 - ? Razonamiento y utilización de argumentos, más allá de opiniones o vaguedades generales, o de la emisión de juicios de valor no fundamentados.
 - ? Utilización de herramientas y recursos en Internet.
 - ? Mejorar la propia pericia en el uso y comprensión de las TIC.
 - ? Ser capaz de comunicarse, establecer relaciones y vínculos sociales, así como acceder a fuentes de información y comunicación en la Red.
 - ? Mejorar la propia pericia en el uso de herramientas y recursos digitales.
 - ? Familiarización con distintos tipos de espacios y prácticas digitales que implican comunicación y participación.
 - ? Conocimiento de la repercusión que Internet tiene para la educación.
 - ? Detección de problemas y obstáculos para la innovación.
 - ? Conocimiento de la propia mentalidad y el nivel de destreza en relación con las TIC.
 - ? Identificación de los problemas que pueden generarse en las instituciones educativas cuando se usan las TIC, y conocimiento de diversos cursos de acción eficaces.
 - ? Creación de proyectos que impliquen alfabetismos digitales de uso popular.
 - ? Consecuencias de la propia presencia en Internet en relación con las identidades digitales.
 - ? Recursos para la lectura y escritura 'en línea'.
-

- Enlace a la Asignatura.
- Enlace al equipo docente,
- Enlace al horario de atención al alumno.

HORARIO DE TUTORÍAS EN EL CENTRO Y HORA DE GUARDIA.

Las tutorías se desarrollarán todos los jueves en el aula 203-204 en horario de 17:35 a 18:25. Además, el alumno dispone de la hora de guardia que se realiza de 19:30 a 20:20 en la Sala de Tutores en la que se podrán exponer las dudas y serán resueltas de manera personalizada.

2.- ¿ES NECESARIO UTILIZAR EL LIBRO? ¿PUEDO ESTUDIAR CON APUNTES DE INTERNET?

El libro de texto es el documento básico e imprescindible de estudio. En él se desarrollan todos los contenidos de la asignatura con los que se completará el aprendizaje y se podrá responder a los exámenes de forma correcta.

El estudio con apuntes no oficiales encontrados en otras plataformas no es garantía ni de aprendizaje ni de superar las pruebas de evaluación.

-
- Enlace a la bibliografía básica.
 - Enlace a la bibliografía complementaria.

3.- ¿HAY QUE IR A CLASE? ¿CÓMO Y CUANDO SON LAS TUTORIAS?

Para la consecución de los objetivos, desde las tutorías se pretende realizar las siguientes tareas:

? Analizar y comprender los fundamentos y principios teóricos en los que se basa la materia.

? Ayudar a los estudiantes a lograr los objetivos y contenidos de la asignatura.

? Colaborar en el logro de un dominio razonable de las competencias generales y específicas planteadas por la asignatura.

? Evidenciar con éxito los resultados de aprendizaje.

En estas, se fomentará la discusión y la interacción de los estudiantes. Se realizarán tareas de aplicación de los contenidos temáticos.

Mediante estas actividades formativas distribuidas entre 1) el trabajo autónomo, la lectura atenta y comprensiva de la bibliografía, la exposición de sus dudas en el foro y 2) la discusión colectiva en los foros de alumnos, la interacción con el tutor, el alumno completará su formación en esta materia.

Las sesiones de tutoría serán presenciales en las aulas del Centro Asociado. Se realizarán también a través de webconferencia, siempre que sea posible, a las que serán invitados todos los estudiantes del grupo de tutoría 50.

4.- ¿ES IMPORTANTE/ÚTIL LO QUE PONEN EN ALF?

La plataforma ALF es muy interesante para esta asignatura ya que en ella aparece estructurada la asignatura, los diversos contenidos, material complementario y situaciones de autoevaluación.

El uso de los foros también permite un intercambio con el equipo docente y el alumnado en general.

El tablón de noticias nos permite conocer las novedades que se vayan produciendo.

5.- SISTEMA DE EVALUACIÓN.

- Enlace al sistema de evaluación.

CONSEJOS DEL TUTOR SOBRE LAS PEC's, LOS EXÁMENES Y LA RELACIÓN ENTRE ELLOS.

Hay 2 pruebas de evaluación continua (PECs), de carácter optativo. Podrá realizarse sólo una, o las

dos, a conveniencia y elección de cada estudiante.

PEC 1. Prueba objetiva de carácter optativo, con respuestas de elección múltiple sobre los contenidos del programa. Se realizará en la plataforma ALF. Sumará hasta 1 punto en la nota final. Estará a cargo del equipo docente y se calificará de 0 a 10 puntos.

PEC 2. Tarea de ampliación y enriquecimiento de contenidos, con carácter optativo, a elegir entre las dos opciones que serán ofrecidas. Sumará hasta 1 punto en la nota final. Se entregará en el buzón virtual y será puntuada por el profesor-tutor.

La fecha aproximada de entrega es de 15 días antes de las primeras pruebas presenciales (en torno al 17/12/2020).

En el caso de la PEC 2, se ofrecen dos opciones, debiendo elegirse una de ellas entre las ofertadas: «Trabajo colaborativo en la detección de un problema social en red» o «Codigoalfabetización con Scratch».

Las actividades podrán significar una subida de hasta 2 puntos en la calificación final, si se realizan ambas PEC1 y PEC2. Las calificaciones obtenidas en las actividades son válidas hasta septiembre.

No será posible entregar las actividades en la convocatoria de septiembre.

Evaluación final.

Consiste en una prueba presencial a realizar en el Centro Asociado en el que está matriculado el alumno. Esta prueba presencial consistirá en un examen tipo test de 25 preguntas con 3 opciones de respuesta. Tendrá una duración de 120 minutos y, durante ella, el estudiante no podrá disponer de ningún material. Se calificará sobre 10 puntos, sumando las respuestas correctas 0,40 y restando 0,15 las incorrectas; en blanco, no suman ni restan. Su corrección correrá a cargo del equipo docente.

En la evaluación final de la asignatura se tendrá en cuenta la calificación obtenida en la prueba presencial y la lograda en la actividad optativa de evaluación continua, en el caso de que se haya realizado, que se sumará siempre y cuando el examen esté calificado con, al menos, un 4.

- Enlace a la guía oficial de la asignatura.

6.- RECOMENDACIÓN DEL PROFESOR-TUTOR AL ALUMNO.

La principal recomendación para el desarrollo de esta asignatura es ir acompañando el estudio reflexivo de cada bloque temático con la práctica de preguntas tipo test, bien de las pruebas de autoevaluación de la plataforma ALF o bien con los exámenes de cursos anteriores.

De esa forma, se avanzará en el aprendizaje y se familiarizará con las pruebas presenciales.

7.- DESARROLLO TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS/ACTIVIDADES.

FECHA

TUTORÍA DESARROLLO TEMÁTICO

08/10/2019

Jornada de acogida.

15/10/2019

Presentación de la asignatura.

Tema 1. Tecnologías y vidas (I).

Homo Sapiens; a hombros de gigantes; relaciones entre tecnologías y actividades humanas, coevolución; cambios técnicos, culturales y de mentalidad; revoluciones industriales; innovaciones tecnológicas, tiempo, espacio y distancia.

22/10/2019

Tema 1. Tecnologías y vidas (II).

Primeras tecnologías eléctrico-electrónicas; medios de comunicación de masas; TIC y ciberespacio; nuevo entorno digital para los medios de comunicación; nombres de sociedades contemporáneas; tecno-optimismo y tecno-pesimismo.

29/10/2019

Tema 2. Base material de internet.

Niveles; protocolos básicos TCP/IP; columna vertebral; Net Neutrality; redes locales; cables y satélites; ¿dónde están los datos?; mutación.

05/11/2019

Tema 3. ¿Sociedad de la desinformación? Perspectivas sobre las falsas noticias.

Definición; bulos y teorías conspirativas; por qué ahora; fuentes y difusión; dimensión e impacto; eficacia psicológica; personalización tecnológica y desinformación; modelo de negocio y beneficiarios; intenciones y efectos políticos; respuestas.

Planteamiento de Pruebas de Evaluación Continua (PEC).

12/11/2019

Tema 4. Rastros, huellas y filtros digitales.

Huellas y rastros digitales; cookies; terceros tras nuestros rastros; identidad y reputación; burbuja filtrante; inteligencia y ciudadanía digitales.

19/11/2019

Tema 5. En torno a la seguridad de la información.

Seguridad de la información; seguridad informática; ciberseguridad; dimensiones: confidencialidad, integridad, disponibilidad, trazabilidad, autenticidad, no repudio; eslabón débil; nada que ocultar; privacidad y legislación.

26/11/2019

Tema 6. La propiedad intelectual y sus enemigos.

Bienes intelectuales como mercancías; copyright; nuevo estado de cosas; ética hacker; movimientos por una cultura libre.

Seguimiento de Prueba de Evaluación Continua (PEC).

03/12/2019

Tema 7. Más allá de las pantallas.

No existen los nativos digitales; más allá de la interfaz: código-alfabetización y pensamiento computacional; más allá del software: robótica e impresión 3D educativas; más allá del ser humano: aplicaciones de la IA; programar o ser programado.

10/12/2019

Tema 8. Big Data, analítica del aprendizaje y educación basada en datos.

Big Data; educación basada en datos; privacidad de datos en instituciones educativas; investigación educativa y analítica del aprendizaje; desafíos éticos; mitos y falacias.

17/12/2019

Tema 9. Aprendiendo. Cuando quieras. Donde vayas.

Cuelga ese teléfono; computadoras ubicuas y aprendizaje móvil; ¿alternativa real?; de las tabletas a los smartphones; cada maestro tiene su librito; principios de aprendizaje.

Puesta en común de Prueba de Evaluación Continua (PEC).

14/01/2020

Tema 10. Principios para el diseño de un entorno de aprendizaje multimedia.

Aprendizaje multimedia; entorno personal para el aprendizaje y la enseñanza multimedia; teoría del aprendizaje multimedia; tipos de memoria; principios para la reducción del procesamiento extraño (coherencia, señalización, redundancia; contigüidad espacial; contigüidad temporal); principios para gestionar el procesamiento esencial (segmentación, pre-conocimiento, modalidad); principios de fomento de procesamiento generador (multimedia, personalización, voz, imagen).

21/01/2020

Repaso final de temario.