

63901017V - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (EDUC. SOCIAL/PEDAGOGÍA) - (1º) Primero - Primer Cuatrimestre

DATOS DEL TUTOR	
Asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (EDUC. SOCIAL/PEDAGOGÍA)
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Estudios	GRADO EN PEDAGOGÍA
Código	63901017V
Curso y periodicidad	(1º) Primero / Primer Cuatrimestre
Tutor/a	GONZÁLEZ OLIVARES, ÁNGEL LUIS
e-mail Uned	algonzalez@valdepenas.uned.es

SOBRE LA ASIGNATURA

1.- ¿EN QUÉ CONSISTE LA ASIGNATURA?

La asignatura Psicología del Desarrollo está ubicada en el primer semestre del primer curso del Grado en Pedagogía y Grado en Educación Social, pretende describir y explicar los cambios intelectuales, afectivos y sociales que se suceden a lo largo de la vida del ser humano. Si pensamos un momento en cómo es un bebé recién nacido y lo comparamos con él mismo en distintos momentos de su desarrollo (en la infancia, en la adolescencia, en la edad adulta) nos damos cuenta que se han sucedido importantísimos cambios. Lo que la Psicología del desarrollo pretende es no sólo describir estos cambios, sino comprender por qué se producen analizando tanto la naturaleza de los procesos de cambio como sus causas a lo largo de todo el ciclo vital.

El objetivo principal de esta asignatura es dotar al alumnado de una visión general acerca del desarrollo humano y proporcionar los elementos clave para poder reflexionar sobre este ámbito de conocimiento. Así, dentro de esta visión general, se espera que el alumnado maneje los principales conceptos y teorías que explican el desarrollo.

Una vez estudiada la asignatura, el alumno conocerá las principales etapas por las que pasa el desarrollo humano y las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios que se producen tanto dentro de cada etapa como en los periodos de transición de una etapa a otra. Asimismo, conocerá los principales procesos cognitivos, afectivos y sociales que tienen lugar durante todo el ciclo vital y algunos de los problemas y trastornos que aparecen a lo largo de la vida y que afectan al desarrollo y a los procesos educativos.

De forma práctica, el objetivo general de la asignatura es que el alumno sea capaz de identificar las etapas del desarrollo a lo largo de la vida. Por otra parte, podrá establecer los efectos que los procesos cognitivos, afectivos y emocionales tienen en el desarrollo así como los factores de riesgo

de distinta naturaleza que pueden afectar al desarrollo a lo largo del ciclo vital.

- Enlace a la Asignatura.
- Enlace al equipo docente,
- Enlace al horario de atención al alumno.

HORARIO DE TUTORÍAS EN EL CENTRO Y HORA DE GUARDIA.

Las tutorías se desarrollarán todos los jueves en el aula 207 en horario de 20,20 h. a 21,10 h.

Además, el alumnado dispone de la hora de guardia que se realiza de 18,25 h. a 19,15 h. en la Sala de Tutores en la que se podrá exponer las dudas y serán resueltas de manera personalizada.

2.- ¿ES NECESARIO UTILIZAR EL LIBRO? ¿PUEDO ESTUDIAR CON APUNTES DE INTERNET?

Esta asignatura ha sido diseñada para la enseñanza a distancia. Por tanto, el sistema de enseñanza-aprendizaje estará basado en gran parte en el estudio independiente o autónomo del alumno. Para ello, el estudiante contará con diversos materiales que permitirán su trabajo autónomo: el manual o texto básico y la Guía de Estudio de la Asignatura, que incluye orientaciones para la realización de las actividades prácticas.

- Enlace a la bibliografía básica.
- Enlace a la bibliografía complementaria.

3.- ¿HAY QUE IR A CLASE? ¿CÓMO Y CUANDO SON LAS TUTORIAS?

Desde las tutorías se pretende que el alumno será capaz de identificar las diversas etapas que constituyen el desarrollo a lo largo del ciclo vital, así como las necesidades y demandas específicas de cada una de ellas, aspectos todos ellos necesarios para poder emprender las tareas ligadas a la futura actividad profesional del pedagogo y/o educador (i.e., diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos dirigidos a personas de distintas edades y condiciones, desde la infancia a la vejez). Además, la inclusión de contenidos referidos no sólo al desarrollo típico o «normal», sino también a los problemas y dificultades a lo largo de todo el ciclo vital es un aspecto necesario en la formación del futuro educador social y pedagogo, y responde a la posibilidad de que éstos ejerzan sus funciones con personas con diversos tipos de problemas o discapacidades.

Las sesiones de tutoría serán presenciales en las aulas del Centro Asociado. Se realizarán también, o

a través de webconferencia, a las cuales serán invitados todos los estudiantes del Grupo de Tutoría 48. O por videoconferencia por Microsoft Teams, donde el alumnado será invitado por su correo electrónico de alumno/a.

4.- ¿ES IMPORTANTE/ÚTIL LO QUE PONEN EN ALF?

Esta asignatura diseñada con la metodología de enseñanza a distancia, utiliza el sistema de enseñanza-aprendizaje basado en gran parte en el estudio independiente o autónomo del alumno. Para ello, el estudiante contará con diversos materiales que permitirán su trabajo autónomo: el manual o texto básico y la Guía de Estudio de la Asignatura, que incluye orientaciones para la realización de las actividades prácticas.

Asimismo, mediante la plataforma virtual de la UNED existirá un contacto continuo entre el profesor de la sede central, el profesor tutor del Centro Asociado y el alumnado, así como una interrelación entre los propios estudiantes a través de los foros.

5.- SISTEMA DE EVALUACIÓN.

- Enlace al sistema de evaluación.

CONSEJOS DEL TUTOR SOBRE LAS PEC's, LOS EXÁMENES Y LA RELACIÓN ENTRE ELLOS.

La nota final de la asignatura se obtiene de la suma de la nota obtenida en la prueba presencial (90%) y la nota obtenida en la PEC (10%). Para ello es conveniente considerar:

Trabajo con contenidos teóricos.

Trabajo que realiza el estudiante para preparar el estudio de los contenidos teóricos en interacción con los equipos docentes y/ o los profesores tutores de forma presencial o a distancia:

? Lectura de las orientaciones de la Guía de Estudio

? Lectura de los materiales impresos obligatorios (i.e. manual).

? Solución de dudas de forma presencial/en línea.

? Revisión de los exámenes con los docentes.

Trabajo con contenidos prácticos.

Realizado en interacción con el equipo docente y/ o el profesor tutor de forma presencial o mediante la plataforma virtual:

? Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas.

? Participación en tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas o interacción con los tutores mediante la plataforma virtual.

? Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas.

? Realización de actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea.

? Solución de dudas de forma presencial/en línea.

Trabajo autónomo con las actividades de aprendizaje previstas y estudio de los contenidos teóricos.

Trabajo con contenidos teórico-práctico presentados en el manual de la asignatura:

- ? Estudio de los temas y realización de las actividades propuestas en el manual.
 - ? Interacción con los compañeros en el foro.
 - ? Preparación de los exámenes de contenido teórico.
 - ? Realización de los exámenes de contenido teórico que aparecerán en la plataforma virtual.
- Trabajo en relación a las actividades prácticas:
- ? Elaboración de informes y trabajos sobre las actividades prácticas.

- Enlace a la guía oficial de la asignatura.

6.- RECOMENDACIÓN DEL PROFESOR-TUTOR AL ALUMNO.

La asignatura «Psicología del desarrollo» aporta una formación básica en el contexto del plan de formación del Grado en Educación Social y del Grado en Pedagogía. Tras cursar esta asignatura, el alumno será capaz de identificar las diversas etapas que constituyen el desarrollo a lo largo del ciclo vital, así como las necesidades y demandas específicas de cada una de ellas, aspectos todos ellos necesarios para poder emprender las tareas ligadas a la futura actividad profesional del educador (i.e., diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos dirigidos a personas de distintas edades y condiciones, desde la infancia a la vejez). Además, la inclusión de contenidos referidos no sólo al desarrollo típico o «normal», sino también a los problemas y dificultades a lo largo de todo el ciclo vital es un aspecto necesario en la formación del futuro educador social y pedagogo, y responde a la posibilidad de que éstos ejerzan sus funciones con personas con diversos tipos de problemas o discapacidades.

7.- DESARROLLO TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS/ACTIVIDADES.

FECHA TUTORÍA Y DESARROLLO TEMÁTICO

- 15/10/2020 Presentación de la asignatura y contenido. Capítulo 1: El estudio del desarrollo humano: fundamentos y principales enfoques teóricos.
- 22/10/2020 Tema 2. Capítulo 2: El desarrollo cognitivo del bebé
- 29/10/2020 Tema 3. Capítulo 3: Los inicios de la comunicación y el lenguaje.
- 5/11/2020 Tema 4. Capítulo 4: Desarrollo afectivo, social y emocional.
- 12/11/2020 Tema 5. Capítulo 5: El desarrollo del pensamiento.
- 19/11/2020 Tema 6. Capítulo 6: El desarrollo del lenguaje oral.
- 26/11/2020 Tema 7. Capítulo 7: El mundo social
- 3/12/2020 Tema 8. Capítulo 8: El desarrollo cognitivo y socio afectivo desde los 7 hasta los 11 años.
- 10/12/2020 Tema 10. Capítulo 10: El desarrollo socioemocional del adolescente.
- 17/12/2020 Tema 11. Capítulo 11: El desarrollo psicológico durante la vida adulta y la vejez.
- 14/01/2021 Revisión y Repaso del Temario Completo.
- 21/01/2021 Revisión y Repaso del Temario Completo.